



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך תשפ"ג 2022-23

שם הקורס: כיצד אנו יודעים?

מס' קורס: 12910232

שם המרצה: מייקל וינשטוק

יעדי ההוראה:

קורס זה ילמד באנגלית. הקורס נוגע לאפיסטמולוגיה אישית: כיצד אנשים מבינים את מהות הידע ואיך הידע נוצר ומוצדק. הבנה כזו עשויה להשפיע על האופן שבו אנשים חושבים ולומדים. הקורס יבחן את תורת הנפש של הילדים, נקודות מבט שונות על אפיסטמולוגיה עממית, אפיסטמולוגיות מתחום והשלכות של אפיסטמולוגיות עממיות על דרכי חשיבה, הערכת טענות ידע ובניית טיעונים. הנושאים יכללו תורת הנפש, התפתחות אפיסטמולוגית, הערכת הבנה אפיסטמולוגית, מומחיות ואופי הידע בתחומי בית הספר ובהקשרים יומיומיים. יהיו שתי מטלות שטח: הראשונה תבחן את תורת הנפש בקרב ילדים והשנייה תבדוק חשיבה אפיסטמית בקרב ילדים, מתבגרים או מבוגרים. בכל מטלה התלמידים יציגו משימות לשני משתתפים. הם ינתחו את התגובות על פי התיאוריות הרלוונטיות. ציונים יהיו תלויים עד כמה התלמידים מנתחים את התוצאות המוצדקות על ידי התיאוריה והראיות מהראיונות. ההוראה בקורס תהיה שילוב של הרצאה, דיון בכיתה ודיונים בקבוצות קטנות.

פרשיות לימודים:

1. אפיסטמולוגיה – פרספקטיבה פילוסופית
מה זה ידע? נקודות מבט שונות על הדרך בה אנו צוברים ידע, אינטראקציות בין תפיסות ידע ומציאות, וכיצד עמדות אפיסטמיות שונות משפיעות על האופן שבו אנו חוקרים ומבינים תהליכי ידיעה.
2. תורת הנפש והתפתחות אפיסטמית של ילדים
מחקר על תורת הנפש של ילדים והתפתחויות לפני ואחרי השגת תורת הנפש
3. התפתחות של ילדים בהבנת ההסקה כמקור ידע
4. אפיסטמולוגיה עממית: פרספקטיבה אפיסטמית, הכרה אפיסטמית, חשיבה בתחומי ידע
 - התפתחות אפיסטמית לאורך החיים
 - כיצד היא מאופיינת, וכיצד התפתחות אפיסטמית משתלבת עם תיאוריות של התפתחות קוגניטיבית?
 - אפיסטמולוגיה ובניית ידע בדיסציפלינות אקדמיות
 - מבנה, מטרות, מצב מומחה וידע משמעותי
 - נקודות מבט שונות על מהות הידע והידיעה.
 - האם הבסיס של השקפה אפיסטמולוגית הוא אמונות, תיאוריות, הבנות קוגניטיביות, הקשר?
 - אפיסטמולוגיה חברתית
 - אפיסטמולוגיות מוסדיות, אפיסטמולוגיות קבוצתיות, תרבות
5. אפיסטמולוגיה עממית: טיעון והסבר
 - חשיבה אפיסטמית: השלכות על טיעון והבנת ראיות והערכה
 - הערכת תביעות ידע ומקורות ידע

		משקל בציון הסופי **	
נוכחות	5	% -	
בחנים ***		% -	
עבודות	95	% -	
מבחנים		% -	
סיורים		% -	
סה"כ		100%	
ציון סופי עובר בקורס: .56			

דגשים בעת קורונה:

אופן ההוראה בקורס - יתכנו שינויים באופן ההוראה בהתאם למצב הקורונה באותה העת ובכפוף להחלטות הממשלה, האוניברסיטה ולשיקול דעת המחלקה.

רשימה ביבליוגרפית:

תיאוריה של הילד על תודעה (ToM) והבנת ההסקה כמקור לידע

Flavell, J. H. (2000). Development of children's knowledge about the mental world. *International Journal of Behavioral Development*, 24, 15–23.

Wellman, H. M., Fang, F., & Peterson, C. C. (2011). Sequential progressions in a Theory-of-Mind Scale: Longitudinal perspectives. *Child Development*, 82, 780-792.

Lalonde, C. E., & Chandler, M. J. (2002). Children's understanding of interpretation. *New Ideas in Psychology*, 20, 163-198. [צריך לקרוא רק עמ' 163-171]

פיתוח היכולת להסיק מסקנות

Vinden, P. G. (2002). Understanding minds and evidence for belief: A study of Mofu children in Cameroon. *International Journal of Behavioral Development*, 26(5), 445-452.

Pillow, B. H., Hill, V., Boyce, A., & Stein, C. (2000). Understanding inference as a source of knowledge: Children's ability to evaluate the certainty of deduction, perception, and guessing. *Developmental Psychology*, 36(2), 169-179. [צריך לקרוא רק עמ'169-172]

אפיסטמולוגיה עממית: פרספקטיבה אפיסטמית, הכרה אפיסטמית, חשיבה בתחומי ידע

Kuhn, D. (2001). How do people know? *Psychological Science*, 12(1), 1-8.

Tabak, I., Weinstock, M., & Zviling-Beiser, H. (2010). Discipline-specific socialization: A comparative study. In K. Gomez, L. Lyons, & J. Radinsky, (Eds.) *Learning in the Disciplines: Proceedings of the 9th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2010) - Volume 1, Full Papers* (pp. 842-848). Chicago IL: International Society of the Learning Sciences.

Weinstock, M. (2015). Changing epistemologies under conditions of social change in two Arab communities in Israel. *International Journal of Psychology*, 50, 29-36.

אפיסטמולוגיה עממית: טיעון והסבר

Weinstock, M. (2016). Epistemic cognition in legal reasoning. In J. A. Greene, W. A. Sandoval, & I. Bråten (Eds.), *Handbook of epistemic cognition* (pp. 227-241). New York: Routledge.

Glassner, A., Weinstock, M., & Neuman, Y. (2005). Pupils' evaluation and generation of evidence and explanation in argumentation. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 105-118.

Thomm, E., Barzilai, S., & Bromme, R. (2017). Why do experts disagree? The role of conflict topics and epistemic perspectives in conflict explanations. *Learning and Instruction*, 52, 15–26.



Ben-Gurion University of the Negev
The Faculty of Humanities and Social Sciences

Syllabus

Education Department **2022-2023**

Course name: How do we know?
Course number: 12910232
Lecturer: **Prof. Michael Weinstock [micwein@bgu.ac.il]**
Details: Semester-long course, 2 course credits, BA level

Goals:

This course is taught in English.

The course concerns personal epistemology: how people understand the nature of knowledge and how knowledge is created and justified. Such understanding may influence how people reason and learn. The course will examine children's Theory of Mind, different perspectives on folk epistemology, domain epistemologies, and implications of folk epistemologies on ways of reasoning, evaluating knowledge claims, and constructing arguments. Topics will include Theory of Mind, epistemological development, the assessment of epistemological understanding, expertise, and the nature of knowledge in school disciplines and everyday contexts.

There will be two field assignments: The first will examine Theory of Mind among children and the second will check epistemic thinking among children, adolescents, or adults. In each assignment students will present tasks to two participants. They will analyze the responses according to the relevant theories. Grades will depend on how well students use the theory and to analyze the participants' responses, and on how well they provide evidence from the performance of the tasks as evidence for or against the theories.

Teaching in the course will be a combination of lecture, whole class discussion, and small group discussions.

Course Chapters:

1. Epistemology – philosophical perspective

What is knowledge? Different perspectives on the way we gain knowledge, interactions between

conceptions of knowledge and reality, and how different epistemic positions influence how we explore and understand processes of knowing.

2. Theory of Mind and children's epistemic development

Research on children's Theory of Mind and developments before and after attainment of Theory of Mind

3. Children's development of understanding of inference as a source of knowledge

4. Folk epistemology: Epistemic perspective, epistemic cognition, thinking in knowledge domains

a. Epistemic development through the lifespan

- How is it characterized, and how does epistemic development fit in with theories of

cognitive development?

- b. Epistemology and knowledge construction in academic disciplines
 - structure, goals, expert status, and disciplinary knowledge
 - c. Different perspectives on the nature of knowledge and knowing.
 - Is basis of epistemological outlook beliefs, theories, cognitive understandings, context?
 - d. Social epistemology
 - Institutional epistemologies, group epistemologies, culture
5. Folk epistemology: Argument and explanation
- a. Epistemic thinking: implications for argumentation and understanding of evidence and evaluation
 - b. Evaluation of knowledge claims and sources of knowledge

Course requirements:

Components of final grade			
Attendance	<u>5</u>	%	<u>X</u> required
quizzes		%	— optional
assignments	<u>95</u>	%	
tests	_____	%	
trips	_____	%	
Total	100%	-	
Final passing grade for the course: 56			

Note in the situation of Corona:

Mode of instruction in the course - there may be changes in the mode of instruction depending on the situation of the corona at that time and subject to the decisions of the government, the university and the discretion of the department.

Bibliography

Theory of Mind

Flavell, J. H. (2000). Development of children’s knowledge about the mental world. *International Journal of Behavioral Development*, 24, 15–23

Wellman, H. M., Fang, F., & Peterson, C. C. (2011). Sequential progressions in a Theory-of-Mind Scale: Longitudinal perspectives. *Child Development*, 82, 780-792.

Lalonde, C. E., & Chandler, M. J. (2002). Children's understanding of interpretation. *New Ideas in Psychology*. 20, 163-198. [Just read introduction: pp. 163-171]

Development of inference

Vinden, P. G. (2002). Understanding minds and evidence for belief: A study of Mofu children in Cameroon. *International Journal of Behavioral Development*, 26(5), 445-452.

Pillow, B. H., Hill, V., Boyce, A., & Stein, C. (2000). Understanding inference as a source of knowledge: Children's ability to evaluate the certainty of deduction, perception, and guessing. *Developmental Psychology*, 36(2), 169-179. [Just read pp. 169-172]

Folk epistemology: Epistemic perspective, epistemic cognition, thinking in knowledge domains

Kuhn, D. (2001). How do people know? *Psychological Science*, *12*(1), 1-8.

Tabak, I., Weinstock, M., & Zviling-Beiser, H. (2010). Discipline-specific socialization: A comparative study. In K. Gomez, L. Lyons, & J. Radinsky, Eds.) *Learning in the Disciplines: Proceedings of the 9th International Conference of the Learning Sciences (ICLS 2010) - Volume 1, Full Papers* (pp. 842-848). Chicago IL: International Society of the Learning Sciences.

Weinstock, M. (2015). Changing epistemologies under conditions of social change in two Arab communities in Israel. *International Journal of Psychology*, *50*, 29-36.

Folk epistemology: Argument and explanation

Weinstock, M. (2016). Epistemic cognition in legal reasoning. In *Handbook of epistemic cognition* (pp. 227-241). New York: Routledge.

Glassner, A., Weinstock, M., & Neuman, Y. (2005). Pupils' evaluation and generation of evidence and explanation in argumentation. *British Journal of Educational Psychology*, *75*, 105-118.

Thomm, E., Barzilai, S., & Bromme, R. (2017). Why do experts disagree? The role of conflict topics and epistemic perspectives in conflict explanations. *Learning and Instruction*, *52*, 15-26.